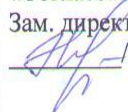




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года	«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова	«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для 2 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Макаренко Наталья Владимировна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Письма:

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923;

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 г. № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных

и учебно-методических пособий: Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Литературное чтение» 2 класс, учебник в 2-х частях М. Просвещение 2022 г.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут

фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

1) формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

В учебном плане на изучение литературного чтения во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает 34 учебные недели во 2 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет литературное чтение во 2 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха во 2 классе выпадают уроки 24.02.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 134 урока.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Самое великое чудо на свете

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревоочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение литературного чтения во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

2) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

3) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

правила ведения диалога и дискуссии;

- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и

стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

3) читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

4) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

5) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

6) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

8) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

9) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

10) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

11) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

12) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

13) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

14) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

15) сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

16) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

17) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о

прочитанной книге;

18) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Самое великое чудо на свете	6	0	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Устное народное творчество	14	1	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

				<p>ex.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Люблю природу русскую. Осень	9	1	2	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество</p>

				<p>педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Русские писатели	14	1	3	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 4. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 5. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
О братьях наших меньших	13	2	5	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования:</p>

				<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Люблю природу русскую. Зима	12	2	4	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>

				8. ru http://school-collection.edu.ru/
Писатели – детям	19	1	3	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal</p> <p>8. ruhttp://school-collection.edu.ru/</p>
Я и мои друзья	9			<p>4. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>5. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>

			<p>6. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. http://school-collection.edu.ru/</p>
Люблю природу русскую. Весна	11		<p>7. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>8. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>9. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p>

				<p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal</p> <p>8. http://school-collection.edu.ru/</p>
И в шутку и всерьез	14			<p>10. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>11. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>12. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal</p> <p>8. http://school-collection.edu.ru/</p>
Литература зарубежных стран	12			<p>13. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>14. Электронная версия журнала «Начальная</p>

				<p>школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 15. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru 8. http://school-collection.edu.ru/</p>
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
1	1	Введение. Знакомство с учебником	01.09		Устный опрос
2	2	Самое великое чудо на свете	02.09		Устный опрос
3	3	История книги	05.09		Устный опрос
4	4	Библиотеки	07.09		Просмотр учебного фильма
5	5	Наши проекты: "История книги"	08.09		Практическая работа
6	6	Проверим себя	09.09		Тестирование
7	1	Устное народное творчество	12.09		Устный опрос
8	2	Пословицы и поговорки	14.09		Устный опрос
9	3	Русские народные песни	15.09		Устный опрос
10	4	Потешки и прибаутки	16.09		Устный опрос
11	5	Считалки и небылицы. Загадки	19.09		Практическая работа
12	6	Народные сказки. Ю. Коваль "Все люди на свете любят сказки..."	21.09		Устный опрос
13	7	Сказка "Петушок и бобовое зёрнышко"	22.09		Устный опрос
14	8	Сказка "У страха глаза велики"	23.09		Устный опрос
15	9	Сказка "Лиса и тетерев"	26.09		Устный опрос
16	10	Сказка "Каша из топора"	28.09		Устный опрос
17	11	Сказка "Лиса и журавль"	29.09		Устный опрос
18	12	Сказка "Гуси-лебеди"	30.09		Устный опрос
19	13	Сказка "Гуси-лебеди"	03.10		Устный опрос

20	14	Проверим себя	05.10		Тестирование
21	1	Люблю природу русскую. Осень	06.10		Устный опрос
22	2	Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	07.10		Устный опрос; слушание аудиозаписи с последующим анализом услышанного
23	3	К. Бальмонт "Поспевает брусника...", А. Плещеев "Осень наступила..."	10.10		Устный опрос
24	4	А. Фет "Ласточки пропали..."	12.10		Устный опрос
25	5	"Осенние листья" - тема для поэтов	13.10		Устный опрос
26	6	А. Берестов "Хитрые грибы"	14.10		Устный опрос
27	7	Блокадный хлеб. В. Орлов "В каждом зёрнышке пшеницы"	17.10		Устный опрос
28	8	М. Пришвин "Осеннее утро"	19.10		Устный опрос
29	9	Обобщение по разделу "Люблю природу русскую. Осень". Проверим себя	20.10		Тестирование
30	1	Русские писатели	21.10		Устный опрос
31	2	А. Пушкин "У лукоморья дуб зелёный"	24.10		Работа с книгой; Устный опрос
32	3	Стихи А. Пушкина	26.10		Устный опрос
33	4	А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	27.10		Устный опрос; Составление плана пересказа
34	5	А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	28.10		Устный опрос

35	6	А. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	31.10		Устный опрос; Творческий пересказ
36	7	И. Крылов "Лебедь, Щука и Рак"	02.11		Устный опрос; Взаимные задания и вопросы в группах
37	8	И. Крылов "Стрекоза и Муравей"	10.11		Устный опрос
38	9	Л. Толстой "Котёнок"	11.11		Устный опрос
39	10	Л. Толстой "Правда всего дороже"	14.11		Устный опрос
40	11	Л. Толстой "Филипок"	16.11		Устный опрос
41	12	Л. Толстой "Филипок"	17.11		Устный опрос; Творческий пересказ
42	13	Проверим себя	18.11		Тестирование
43	1	О братьях наших меньших	21.11		Устный опрос
44	2	И. Пивоварова "Жила-была собака"	23.11		Устный опрос; Работа с книгой
45	3	В. Берестов "Кошкин щенок"	24.11		Устный опрос
46	4	М. Пришвин "Ребята и утята"	25.11		Устный опрос Составление плана пересказа
47	5	М. Пришвин "Ребята и утята"	28.11		Практическая работа
48	6	Е. Чарушин "Страшный рассказ"	30.11		Устный опрос; Составление плана пересказа
49	7	Е. Чарушин "Страшный рассказ"	01.12		Творческий пересказ
50	8	Б. Житков "Храбрый утёнок"	02.12		Устный опрос

51	9	В. Бианки "Музыкант"	05.12		Устный опрос
52	10	В. Бианки "Сова"	07.12		Устный опрос
53	11	Е. Благинина "Мороз"	08.12		Устный опрос; Творческий пересказ
54	12	Обобщение по разделу "О братьях наших меньших". Проверим себя	09.12		Тестирование
55	13	Наши проекты "Пишем статью в школьную газету"	12.12		Практическая работа
56	1	Люблю природу русскую. Зима	14.12		Устный опрос
57	2	Стихи о первом снеге	15.12		Письменный контроль; Устный опрос
58	3	Я. Аким "Утром кот принёс на лапках..."	16.12		Устный опрос
59	4	Ф. Тютчев "Чародейкою зимою..."	19.12		Устный опрос
60	5	С. Есенин "Поёт зима - аukaет...", "Берёза..."	21.12		Устный опрос
61	6	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоня..."	22.12		Устный опрос
62	7	А. Пушкин "Зима!... Крестьянин, торжествуя..."	23.12		Устный опрос
63	8	Сказка "Два Мороза"	26.12		Устный опрос
64	9	Сказка "Два Мороза"	28.12		Устный опрос; Письменный контроль
65	10	С. Михалков "Новогодняя ночь"	12.01		Устный опрос
66	11	Проверим себя	13.01		Тестирование
67	12	Игра "Поле чудес"	16.01		Практическая

					работа
68	1	Писатели - детям	18.01		Устный опрос
69	2	К. Чуковский "Путаница"	19.01		Устный опрос
70	3	К. Чуковский "Путаница"	20.01		Практическая работа
71	4	К. Чуковский "Радость"	23.01		Устный опрос
72	5	К. Чуковский "Федорино горе"	25.01		Решение познавательных задач
73	6	К. Чуковский "Федорино горе"	26.01		Устный опрос;
74	7	К. Чуковский "Федорино горе"	27.01		Практическая работа
75	8	С. Михалков "Сила воли"	30.01		Устный опрос
76	9	С. Михалков "Мой щенок"	01.02		Устный опрос
77	10	А. Барто "Верёвочка"	02.02		Устный опрос
78	11	А. Барто "Мы не заметили жука"	03.02		Устный опрос
79	12	А. Барто "Вовка - добрая душа"	06.02		Устный опрос
80	13	Н. Носов "Затейники"	08.02		Устный опрос
81	14	Н. Носов "Живая душа"	09.02		Устный опрос
82	15	Н. Носов "Живая душа"	10.02		Устный опрос Письменный контроль;
83	16	В.Осеева "Синие листья"	13.02		Устный опрос
84	17	Н. Носов "На горке"	15.02		Устный опрос
85	18	Н. Носов "На горке"	16.02		Устный опрос
86	19	Проверим себя	17.02		Тестирование

87	1	Я и мои друзья	20.02		Устный опрос; Работа с книгой
88	2	Ю. Ермолаев "Два пирожных"	22.02		Устный опрос
89	3	В. Осеева "Волшебное слово"	27.02		Устный опрос; Взаимные вопросы и задания в группах
90	4	В. Осеева "Волшебное слово"	01.03		Практическая работа
91	5	В. Осеева "Хорошее"	02.03		Устный опрос
92	6	В. Лунин "Я и Вовка"	03.03		Устный опрос
93	7	Э. Мошковская "Я ушёл в свою обиду", В. Берестов "За игрой", "Гляжу с высоты"	06.03		Устный опрос
94	8	В. Осеева "Почему?"	09.03		Устный опрос; Составление плана пересказа
95	9	В. Осеева "Почему?"	10.03		Творческий пересказ
96	10	Проверим себя	13.03		Тестирование
97	1	Люблю природу русскую. Весна	15.03		Устный опрос
98	2	Стихи Ф. Тютчева о весне	16.03		Устный опрос
99	3	Стихи А. Плещеева о весне	17.03		Устный опрос
100	4	А. Блок "На лугу"	20.03		Устный опрос Творческий пересказ
101	5	А. Плещеев "В бурю"	22.03		Устный опрос
102	6	И. Бунин "Матери"	23.03		Устный опрос

103	7	Е. Благинина "Посидим в тишине"	24.03		Устный опрос
104	8	Э. Мошковская "Я маму мою обидел..."	03.04		Устный опрос
105	9	С. Васильев "Белая берёза"	05.04		Устный опрос
106	10	Наши проекты "День Победы"	06.04		Практическая работа
107	11	Проверим себя	07.04		Тестирование
108	1	И в шутку и всерьёз	10.04		Устный опрос
109	2	А. Введенский "Учёный Петя"	12.04		Устный опрос
110	3	Д. Хармс "Вы знаете?"	13.04		Устный опрос
111	4	Стихи И. Токмаковой	14.04		Устный опрос
112	5	Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха	17.04		Устный опрос
113	6	Э. Успенский "Если был бы я девчонкой"	19.04		Устный опрос
114	7	Э. Успенский "Над нашей квартирой", "Память"	20.04		Устный опрос
115	8	Э. Успенский "Чебурашка"	21.04		Устный опрос
116	9	Э. Успенский "Чебурашка"	24.04		Устный опрос; Творческий пересказ
117	10	В. Драгунский "Тайное становится явным"	26.04		Устный опрос
118	11	В. Драгунский "Тайное становится явным"	27.04		Устный опрос; Творческий пересказ
119	12	Г. Остер "Будем знакомы"	28.04		Устный опрос
120	13	Г. Остер "Будем	03.05		Устный опрос;

		знакомы"			Творческий пересказ
121	14	Проверим себя	04.05		Тестирование
122	1	Литература зарубежных стран	05.05		Работа с книгой; Устный опрос
123	2	Английские народные песенки	10.05		Устный опрос
124	3	Ш. Перро "Кот в сапогах"	11.05		Устный опрос
125	4	Ш. Перро "Кот в сапогах"	12.05		Устный опрос; Пересказ
126	5	Е. Шварц "Красная Шапочка"	15.05		Устный опрос; Письменный контроль
127	6	Е. Шварц "Красная Шапочка"	17.05		Устный опрос;
128	7	Г. Андерсен "Огниво"	18.05		Практическая работа
129	8	Г. Андерсен "Огниво"	19.05		Устный опрос
130	9	Песенки "Сюзон и мотылёк", "Знают мамы, знают дети"	22.05		Устный опрос
131	10	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран»	24.05		Тестирование
132	11	Проверка техники чтения	25.05		Практическая работа
133	12	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	26.05		Устный опрос